

Suplemento do Professor

Elaborado por Ana Paula Machuca Marcon

Jussara Braga

UM URSO

BRANCO

EM NOVA YORK

Ilustrações: Bruno Gomes



**Editora do Brasil**

Copyright © Editora do Brasil. Todos os direitos reservados. É proibido venda e alteração parcial ou total deste material.



**Editora  
do Brasil**

## Sobre a história

*Um urso branco em Nova York* narra a envolvente história de um urso-polar chamado Kim, nascido no Ártico e criado pela mãe, a urso Lain. Ao longo de sua criação, ele estabelece um forte laço de amor, afeto e confiança com a mãe. Aprende todos os ensinamentos que lhe são passados com muita atenção e procura sempre se lembrar das palavras ditas por ela. Em alguns trechos, Kim relata essa relação de amor e proteção entre mãe e filhote.

Um dia, ocorre um acidente climático e Lain morre presa entre dois blocos de gelo durante uma caçada. Inconformado, Kim resolve tomar uma atitude: alertar a humanidade sobre os efeitos do aquecimento global no planeta. Decide então se aventurar em uma jornada rumo à sede da Organização das Nações Unidas (ONU), em Nova York, para apresentar suas observações em relação à vida no Ártico.

A espera de medidas drásticas contra o aquecimento global, o urso-polar se decepciona ao ver que toda sua jornada e argumentos resultaram apenas na promessa de criação de uma área no Alasca, do tamanho da França, para proteger os ursos-polares. E ainda na criação de uma cota de caça para proteção contras as armas de fogo.

A história de Kim, além de contar um pouco da vida dos animais do Ártico, apresenta uma séria reflexão sobre o aquecimento global e seus efeitos negativos na Terra.

## A vida no Ártico

O Ártico é uma região que fica no extremo norte do planeta, não é um continente coberto por gelo, e sim o Oceano Ártico congelado e abrange partes do Canadá, da Dinamarca (engloba a Groelândia, que é território dinamarquês), Estados Unidos (Alasca), Noruega, Suécia, Finlândia e Rússia. No inverno, quando a maior parte do oceano está congelada, a navegação fica praticamente impossível, sendo necessário utilizar os navios conhecidos como quebra-gelo para manter abertas as rotas da região.

Com a neve e o gelo cobrindo a terra às margens do Oceano Ártico, a vegetação limita-se à tundra: algumas espécies de grama, líquens e flores. O solo que está abaixo dessa vegetação é congelado. O Ártico está no imaginário popular principalmente por causa dos esquimós, dos ursos-polares, da aurora boreal e do Polo Norte. Embora seja uma região extremamente fria, lá existem várias espécies de animais, além do urso-polar: lebre ártica, raposa-do-ártico, leão-marinho, narval, peixes de água salgada fria (bacalhau e salmão, principalmente), rena, boi-almiscarado etc.

Em razão do aumento da temperatura do planeta decorrente do aquecimento global, provocado principalmente pela emissão de gases poluentes, as calotas polares estão derretendo. Por isso, o nível da água dos oceanos pode aumentar e, desta forma, a vida no Ártico estaria ameaçada. Muitos cientistas e grupos preocupados com a preservação do planeta têm dedicado seu tempo a estudos mais aprofundados e à elaboração de propostas que diminuam os impactos dessa mudança no ambiente.



## O discurso

O urso Kim resolveu tomar uma atitude diante da situação que estava vivenciando. Decidiu preparar um discurso e ir até a sede da Organização das Nações Unidas para alertar todos os governantes sobre a necessidade de tomar uma atitude em defesa do Ártico.

Agora peça aos alunos que façam como o urso Kim e escrevam um discurso sobre algo que gostariam de mudar no mundo, ou na cidade ou no bairro em que vivem. Se julgar mais adequado, organize os alunos em grupos e solicite que cada grupo escreva um discurso e eleja um representante para apresentá-lo aos colegas. Comente com eles que é necessário escrever com clareza, apresentar a causa que pretendem defender e propor as mudanças que consideram adequadas.

## Leitura do livro

Após a leitura individual do livro, momento em que cada pessoa tira suas próprias conclusões, promova a leitura coletiva da obra. A cada passagem que julgar importante, solicite à turma que exponha sua opinião sobre o conteúdo. A leitura coletiva é fundamental para que cada aluno expresse sua individualidade e possa analisar e comparar suas ideias com a dos colegas, bem como desenvolver o senso crítico.

Aproveite o momento e chame a atenção dos alunos para a estrutura da narrativa e as partes envolvidas na construção de uma história – o escritor que elege as melhores formas para narrar a história que pretende escrever e o leitor que a interpreta. Diga que, no caso do livro *Um urso branco em Nova York*, o autor optou por um narrador chamado narrador personagem, ou seja, quem narra a história é o próprio personagem que está inserido no universo descrito e, assim, está envolvido diretamente na trama; por isso, coloca nela suas impressões e sentimentos. O principal recurso utilizado pelo narrador personagem é o uso da primeira pessoa do discurso, seja no singular ou plural.

Peça aos alunos que identifiquem quem é o narrador personagem da história, descrevam-no e digam, como leitores, se gostaram ou não da opção feita pelo autor.







## Debate

Para trabalhar a questão do aquecimento global com os alunos, é necessário que eles entendam alguns conceitos, bem como as causas e consequências desse fenômeno para o planeta Terra.

Explique que o aquecimento global é uma consequência das alterações climáticas que vêm ocorrendo no planeta ao longo dos anos. Muitos cientistas têm estudado o efeito desse problema e afirmam que o aumento da temperatura pode parecer insignificante, mas é suficiente para modificar todo o clima de uma região e afetar profundamente a biodiversidade, desencadeando vários desastres ambientais.

As causas do aquecimento global são muito pesquisadas e há divergências entre os cientistas; alguns classificam esse fenômeno como um processo natural, afirmando que a Terra passa por uma fase de transição natural da era glacial para a interglacial, sendo o aumento da temperatura consequência dessa mudança; outros acreditam que as causas do aquecimento global estão relacionadas às atividades humanas, que intensificam o efeito estufa com o aumento da queima de gases de combustíveis fósseis, como petróleo, carvão mineral e gás natural.

Sugerimos organizar os alunos em dois grupos e promover um debate: um deles defenderá a tese de que a Terra está passando por um período de transformação, causada pelos desastres naturais, e o outro defenderá a ideia de que a ação humana é a grande responsável pelo aquecimento global. Para isso, eles deverão pesquisar sobre o assunto.

Outra sugestão é propor que os alunos:

- elaborem um conceito próprio de aquecimento global;
- relacionem os fatores que contribuem para que ocorra o aquecimento global;
- identifiquem quais ações do ser humano têm contribuído para o aquecimento global.

Essas atividades podem ser feitas oralmente ou por escrito.

Selecione um aluno para ser o mediador do debate ou, se considerar melhor, faça você mesmo a mediação. Apresente a importância de se discutir o tema e estipule um tempo para que cada grupo exponha sua opinião. Lembre os alunos de que eles devem falar em tom adequado e trabalhar diretamente com o tema, sem adicionar questões que não sejam pertinentes.



## Sustentabilidade

É possível trabalhar com os alunos o tema “Sustentabilidade”, sobre o qual eles tanto ouvem falar, junto com o professor de Ciências ou Geografia.

Inicie a reflexão conversando com eles sobre a vida na Terra. Conduza a questão levando-os a perceber que nós não somos os únicos seres vivos no planeta. Durante o processo de evolução – e de acordo com a quantidade de água, a qualidade do ar, as características do relevo e do solo –, os biomas foram se formando e sendo preenchidos com vida. Cabe a cada um de nós preservar essas vidas. Explique a eles que **sustentabilidade** é um termo usado para definir ações e atividades humanas que visam suprir as necessidades atuais das pessoas sem comprometer o futuro das próximas gerações; desta forma, a humanidade pode ter o desenvolvimento sustentável assegurado.

As ações de sustentabilidade garantem, a médio e longo prazo, um planeta em boas condições para o desenvolvimento de diversas formas de vida, inclusive a humana.

Apresente aos alunos algumas ações gerais que visam à sustentabilidade:

- exploração dos recursos vegetais de florestas e matas de forma controlada, possibilitando o replantio sempre que necessário;
- produção e consumo de alimentos orgânicos, pois eles não agredem a natureza além de serem benéficos à saúde dos seres humanos;
- exploração dos recursos minerais (petróleo, carvão, minérios) de forma controlada, racionalizada e planejada;
- uso de fontes de energia limpas e renováveis (eólica, geotérmica e hidráulica) para diminuir o consumo de combustíveis fósseis;
- reciclagem de resíduos sólidos;
- diminuição do desperdício de matéria-prima e do desenvolvimento de produtos;
- controle do uso de água, evitando ao máximo o desperdício etc.

Peça que reflitam sobre como cada pessoa pode contribuir para a prevenção do planeta. No caso, enfoque a questão do consumo consciente (da água e de bens necessários) e da reciclagem.

Você pode ainda pedir aos alunos que pesquisem com os familiares como eles utilizam a água e a quantidade de produtos e embalagens que consomem. Sugira uma campanha em prol da conscientização familiar; para isso, confeccionem folhetos explicativos ou cartazes com algumas ações e melhorias que podem ser realizadas em curto prazo.



## Respostas do Suplemento de Atividades

1. a) A fala é do urso-polar Kim, um urso peludo que vivia com sua mãe, Lain.

b) No Ártico, uma das regiões mais frias do planeta, constituída por uma calota de gelo no extremo norte da Terra. É uma região erma, habitada em sua maioria por animais como ursos -polares, raposas-do-ártico etc.

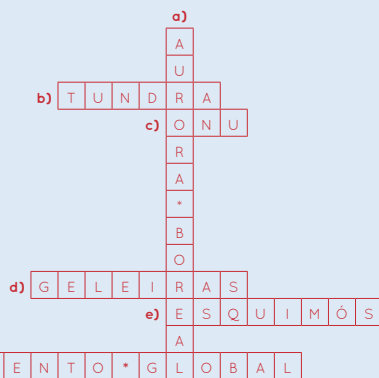
2. a) Resposta pessoal.

b) Resposta pessoal. Peça aos alunos que identifiquem no livro as brincadeiras que Kim fazia com a mãe e com as quais se sentia acolhido e amado. Em uma roda de conversa, eles podem contar as brincadeiras que fazem com os pais e dizer como se sentem.

3. Alguns exemplos de resposta são: foca, raposa-do-ártico, morsa, beluga, narval.

No livro são citados alguns animais que vivem no Ártico, mas estimule os alunos a pesquisar um pouco a fauna da região, para que encontrem outros exemplos de animais. A atividade pode ser feita em duplas ou grupos e, depois de pronta, peça que apresentem o resultado aos colegas.

4.



5. Professor, para essa atividade, retome a história com os alunos, principalmente a parte da morte da mãe de Kim. Explique que o derretimento das calotas polares é um fenômeno que está relacionado diretamente ao aquecimento global. Cientistas que estudam o clima verificaram que, com o aumento da temperatura do planeta, provocado principalmente pela emissão de gases poluentes, as calotas polares estão derretendo.

b. Resposta pessoal. Ajude os alunos a concluir que a atitude do urso foi bastante corajosa e necessária, uma vez que saiu de seu habitat, correu riscos e conseguiu cumprir seu objetivo.

4. a) Algumas medidas foram apresentadas no infográfico no final do livro. Há inúmeras organizações que lutam para salvar não só o Ártico como também todo o planeta da devastação ambiental. Seria oportuno apresentar tais instituições aos alunos. Seguem algumas sugestões de *links* com conteúdos interessantes sobre o assunto. Se possível, leve-os ao laboratório de informática para que pesquisem em aula.

- [www.greenpeace.org/brasil/pt/](http://www.greenpeace.org/brasil/pt/)
- [www.salveoartico.org.br/](http://www.salveoartico.org.br/)
- [www.wwf.org.br/](http://www.wwf.org.br/)
- [www.eco-conservation.org/](http://www.eco-conservation.org/)
- [www.onu.org.br/onu-no-brasil/pnuma/](http://www.onu.org.br/onu-no-brasil/pnuma/)

b) Resposta pessoal.

Nesse momento é importante conscientizar os alunos da importância de se preservar as espécies do planeta. Converse com eles a respeito das ações do ser humano sobre o meio ambiente e os impactos que elas vêm causando, como a transformação das paisagens, poluição, extinção de animais, degelo etc.

Leve-os a pensar sobre o desenvolvimento sustentável, considerado capaz de propiciar a preservação dos recursos naturais. Mas ressalte que, para isso, o ser humano deve adotar novos padrões de comportamento.

Que comportamentos são esses? Aproveite as sugestões de todos e anote-as na lousa. Em seguida, cada aluno deve formular sua resposta.

6. Proponha aos alunos a criação de uma campanha para a preservação do planeta. Em duplas ou grupos, eles devem criar um *slogan*, que pode ser uma palavra ou frase curta e de fácil memorização que represente o assunto que desejam abordar. Esses *slogans* poderão ser reproduzidos em cartolinas e espalhados pela escola para conscientização dos demais alunos sobre a necessidade de iniciativas de preservação ambiental.