

HISTÓRIAS DA  
GEOGRAFIA

# meu planeta, MINHA CASA

SHIRLEY SOUZA

Ilustrações de Jan Limpens

Suplemento  
do Professor

Elaborado por Andréia Manfrin

 Editora  
do Brasil



Nossa relação com o planeta começa ao usarmos as matérias naturais que estão a nossa volta, em casa, na escola e no bairro. Um mundo inteiro pode caber dentro de nossa vida pessoal e social. E é isso que Cadu e Blá tentam provar um ao outro, com estratégias diferentes e visões de mundo antagônicas. No meio desse fogo cruzado, Juba é a figura sensata, menos radical, que tenta ponderar as visões e opiniões, sem se precipitar. Que preço pagamos para manter nossas convicções? Mais do que isso, que preço nosso planeta paga por nossas convicções e ideais de progresso? Um livro de reflexões, aventuras e relações muito importantes.

## QUE CASA É ESSA?

O título do livro pode suscitar uma boa reflexão com a turma. Antes de começar a leitura, converse com os alunos sobre as associações que podem ser feitas com o título. Por que comparar a casa com o planeta? Qual seria a ideia por trás dessa relação? O título passa a ideia de que o livro se refere a uma casa específica, a da personagem principal do livro, por exemplo, ou podemos associá-lo a nossas casas? Só então, deixe os alunos iniciarem a leitura individual da obra.

## AS IDEIAS DE BLÁ SÃO MERO BLÁ-BLÁ-BLÁ?

Depois que os alunos tiverem lido o livro, proponha que reproduzam verbalmente as falas dos personagens com os quais se identificaram. Deixe-os livres para escolherem entre Blá, Cadu ou Juba, sem fazer qualquer juízo de valor. Em seguida, converse com eles sobre o trecho da fala de Blá, na página 11: “O que adianta eu participar de abaixo-assinados, manifestos e outras coisas na internet, defendendo o mundo longe de mim, se não faço nada para defender o lugar em que vivo, minha casa, minha cidade?”. Pergunte se concordam com essa reflexão, se agem como Blá ou se realizam ações efetivas em seus espaços sociais, como em casa, na escola, no bairro etc. O objetivo é que essa discussão faça parte da primeira

etapa de trabalho com o tema central, que poderá resultar em projetos desenvolvidos por vários professores, individual ou interdisciplinarmente.

## QUEM É VOCÊ NO LIVRO *MEU PLANETA, MINHA CASA?*

Vimos que os três personagens principais do livro têm personalidades distintas. É interessante aproveitar esse tema para explorar as diferentes personalidades que existem na turma. Esse é um passo importante para fazê-los mais tolerantes e entender que precisam respeitar as diferenças, dentro e fora da sala de aula. Para isso, proponha um debate supervisionado organizando a turma em três grupos: aqueles que são totalmente contra, aqueles que são totalmente a favor e aqueles que veem pontos positivos e negativos no tema proposto. Nossas sugestões: ser contra ou a favor da pirataria; ser contra ou a favor da redução da maioria penal; ser contra ou a favor da pena de morte. Algumas etapas devem ser respeitadas antes do efetivo debate. Os alunos devem ler textos que discutam o tema em questão a fim de escolher de que grupo querem fazer parte. Em seguida, devem se organizar dentro de cada grupo para levantar mais informações que corroborem com as escolhas feitas. Depois, é a vez de eleger um representante que tomará a frente da discussão no debate. Por fim, devem pesquisar materiais para exposição ou distribuição que ilustrem dados e imagens representativos do trabalho.

No dia do debate, estabeleça as regras e faça que elas sejam cumpridas, dando menos pontos aos grupos que as desrespeitarem. No final, se não achar necessário, não estabeleça um grupo vencedor. O mais importante é



que sejam levantados argumentos relevantes e que os alunos percebam que para se posicionar diante de um tema polêmico é necessário estudá-lo a fundo e não se basear em achismos. Esse tipo de proposta os ajudará a organizar suas visões e opiniões quando precisarem desenvolver uma dissertação, por exemplo.

## LIXO OU LUXO

O livro *Meu planeta, minha casa* incentiva importantes reflexões sobre nossos hábitos de consumo. Ele apresenta, ainda, dados importantes no infográfico das páginas 122 e 123 e menciona uma ferramenta muito interessante, que nos ajuda a entender nosso consumo no dia a dia, o site Pegada ecológica: <[www.pegadaecologica.org.br](http://www.pegadaecologica.org.br)>. Façam primeiramente a leitura e interpretação de todos os dados numéricos da seção **Dados da Geografia**, a fim de compreenderem melhor a relação entre a quantidade de água doce disponível no mundo, o consumo de água pela população mundial e o papel do descarte de lixo nesse ciclo. Depois, peça aos alunos que calculem o próprio consumo no site Pegada ecológica. Como eles não terão acesso a muitas respostas sozinhos, sobretudo àquelas relacionadas aos gastos financeiros com alimentação, vestuário etc., peça a eles que envolvam os familiares ou responsáveis nessa pesquisa. Solicite que respondam ao questionário proposto pelo *site* em casa e tragam os resultados para serem comparados em sala de aula. Participe você também dessa atividade respondendo ao questionário e compartilhando seu resultado com os alunos.

Com os resultados em mãos, discutam sobre alternativas que podem ser adotadas para melhorar esses números. É importante que cada aluno sugira uma mudança efetiva, que todos buscarão adotar. Depois de alguns meses vocês podem refazer a pesquisa para comparar os resultados.

## DAS REFLEXÕES ÀS AÇÕES

Sugerimos, se possível, que você exiba para os alunos o filme *Amanhã* (Demain no original francês). Trata-se de um documentário de 2015,



dirigido por Mélanie Laurent e Cyril Dion, que percorreram diversas cidades do mundo entrevistando pessoas que promovem ações e soluções locais a fim de contribuir para a redução de problemas que afetam o planeta, como poluição, desmatamento, produção de alimentos tóxicos etc. Depois de assistirem ao filme, peça aos alunos que façam uma pesquisa, primeiramente na escola, sobre soluções adotadas para reduzir os impactos de nossos consumos na natureza. Por exemplo: A escola recicla o lixo que produz? Os papéis usados para fazer fotocópias são reciclados? Como são reaproveitados os restos de alimentos da cantina? Há uma horta com produtos orgânicos na escola ou no entorno? Como é feito o tratamento da água consumida pela escola? A rede de esgoto do bairro é tratada? etc.

Com base nos resultados da pesquisa, é hora de criar um projeto e colocá-lo em prática. Escolham o tópico que mais merece atenção e desenvolvam uma lista de ações palpáveis para resolver ou amenizar o impacto desse problema na escola. Lembrem-se de envolver toda a comunidade escolar no projeto, para que os resultados sejam mais eficientes. Em seguida, os alunos podem tentar estender as propostas para suas casas, vizinhanças e bairros, mostrando que a associação entre “minha casa” e “meu planeta” pode ser muito mais real do que eles imaginam. Mãos à obra!

