

1. TEMA E OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

A Revolução Industrial.

2. HABILIDADE DA BNCC TRABALHADA

|(EF08HI03) Analisar os impactos da Revolução Industrial na produção e circulação de povos, produtos e culturas.

3. OBJETOS DE CONHECIMENTO

Revolução Industrial e seus impactos na produção e circulação de povos, produtos e culturas.

4. DURAÇÃO

Quatro aulas.

5. DESENVOLVIMENTO

AULA 1

A. CONTEXTO

Para contextualizar a Revolução Industrial, apresente para os alunos em um projetor as seguintes imagens:

a)



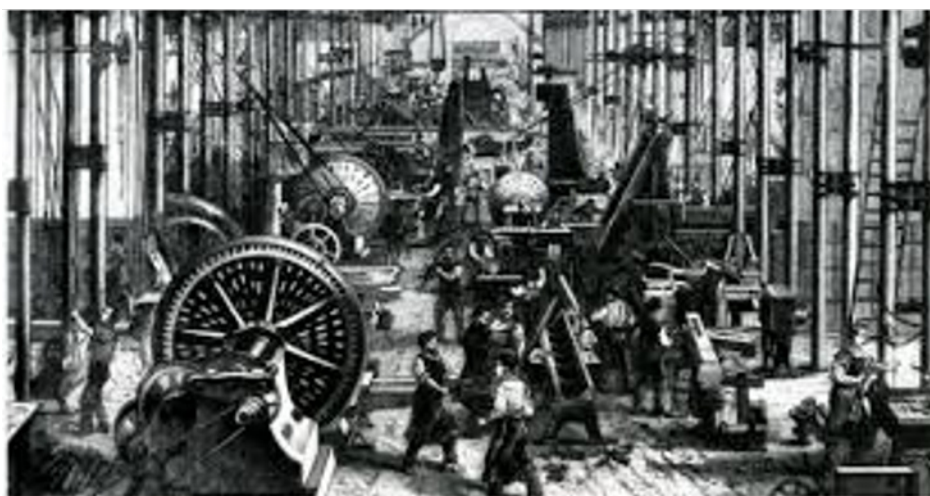
Disponível em: <<https://www.sohistoria.com.br/resumos/revolucaoindustrial.php>>. Acesso em: 11 mar. 2020.

b)



Disponível em: <<https://www.todamateria.com.br/revolucao-industrial/>>. Acesso em: 11 mar. 2020.

c)



Disponível em: <<https://www.todamateria.com.br/revolucao-industrial/>>. Acesso em: 11 mar. 2020.

Em seguida, apresente as seguintes perguntas aos alunos:

1. Você considera as máquinas que apareceram nas imagens como inovações tecnológicas?
2. Na sua opinião, essas máquinas surgiram em que período da história?
3. No momento em que foram inventadas, você acha que elas trouxeram grandes inovações para a fabricação de produtos e mercadorias?

As perguntas devem buscar sensibilizar os alunos quanto à imensa transformação provocada pela Revolução Industrial. É importante que eles utilizem um senso de temporalidade histórica, isto é, percebam que, hoje, essas imagens representam máquinas obsoletas, porém, no momento em que surgiram, significaram um grande avanço produtivo e tecnológico.

Como conclusão, solicite aos alunos que pesquisem três tecnologias contemporâneas (como *smartphones*, internet, fibra ótica etc.) e descrevam a importância de cada uma delas. Essa atividade pode ser realizada em casa, para ser debatida na aula seguinte.

AULA 2

Inicie a aula listando na lousa os itens tecnológicos que os alunos pesquisaram. Coletivamente, promova uma reflexão sobre os impactos sociais de cada um deles e seus efeitos na sociedade em que vivemos (por exemplo, o *smartphone*, que possibilitou que em apenas um aparelho seja possível realizar múltiplas tarefas – pagar contas, realizar compras, recarregar os créditos do celular, assistir a filmes, enviar mensagens, utilizar aplicativos de localização etc.).

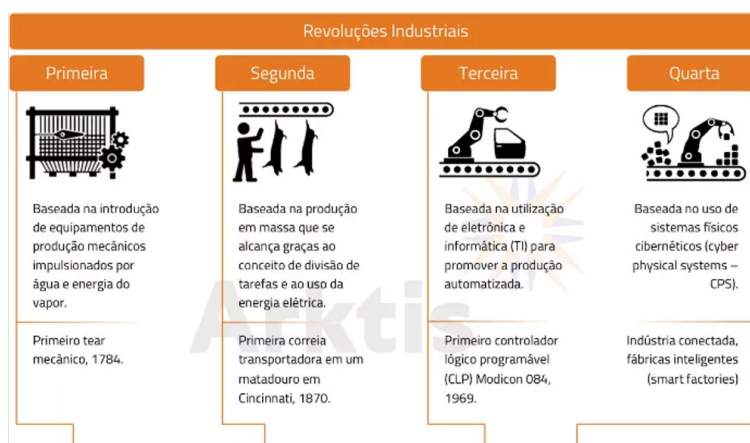
Esse momento tem como objetivo sensibilizar os alunos sobre os impactos sociais das novas tecnologias. Em seguida, incentive-os a realizar um exercício reflexivo sobre a introdução da maquinaria no processo produtivo, no período da Revolução Industrial, imaginando os impactos provocados na sociedade (aumento da urbanização, mudanças no meio ambiente, surgimento de novas classes sociais, aumento na fabricação de produtos, aumento do comércio etc.).

AULA 3

Aula expositiva sobre a Revolução Industrial. Na lousa, faça um quadro com duas colunas. Na primeira, escreva as principais características do modo de produção feudal. Na segunda, as principais características do modo de produção capitalista. O objetivo desse quadro comparativo é apresentar aos alunos as diferenças entre um sistema e outro.

É importante destacar também o processo histórico de conformação da burguesia e de decadência da aristocracia, como classes hegemônicas. Destaque também a transformação de massas camponesas e de artesãos em trabalhadores urbanos assalariados.

Depois, apresente a seguinte imagem – pode ser exibida em um projetor –, para que os alunos tenham a dimensão histórica das transformações produtivas que ocorreram no capitalismo.



Disponível em: <<https://bit.ly/2NH8uOz>>. Acesso em: 11 mar. 2020.

Nesse momento, retome a atividade sobre as novas tecnologias que os alunos pesquisaram, para constituir um nexa histórico que mostre o desenvolvimento tecnológico e suas etapas.

Após a exposição e apresentação da imagem, oriente-os a formar duplas e solicite que leiam o capítulo do livro didático relacionado ao tema. Após essa leitura, os alunos devem responder às seguintes questões:

1. Quais os impactos da Revolução Industrial na sociedade atual?
2. Quais são as principais características da Revolução Industrial?
3. Que mudanças sociais ela provocou?

AULA 4

Como conclusão, proponha que os alunos realizem, em grupos, um seminário sobre o tema, que deve ser apresentado em *slides*.

Oriente a organização dos grupos, definindo a pesquisa em dois temas: metade dos grupos deve pesquisar as primeiras ou principais máquinas utilizadas no início da Revolução Industrial, como eram essas novas tecnologias, o ano em que foram inventadas e em que eram empregadas; e a outra metade deve pesquisar as mudanças sociais provocadas pela Revolução Industrial, podendo abarcar temas como urbanização, destruição do meio ambiente e surgimento de novas classes sociais.

6. RECURSOS

Imagens sobre a Revolução Industrial.

Projeter e seminário.

Livro didático.

7. METODOLOGIA

Etapa 1: Apresentação de imagens com inovações relacionadas à Revolução Industrial.

Etapa 2: Realização de perguntas para abordar os conhecimentos prévios dos alunos.

Etapa 3: Aula expositiva.

Etapa 4: Leitura do livro e resposta das questões.

Etapa 5: Apresentação dos seminários.

8. AVALIAÇÃO

A pesquisa dos novos itens tecnológicos, as respostas às questões apresentadas e a apresentação dos seminários devem compor o conjunto de avaliações sobre o tema.

Avalie se os alunos compreenderam o processo histórico da Revolução Industrial, principalmente os impactos que alcançam até os dias de hoje.