

## 1. TEMA E OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

**As coisas nem sempre estiveram aí**

## 2. HABILIDADES DA BNCC TRABALHADAS

- (EF07LI16) Reconhecer a pronúncia de verbos regulares no passado (-ed);
- (EF07LI18) Utilizar o passado simples e o passado contínuo para produzir textos orais e escritos, mostrando relações de sequência e causalidade.
- (EF07LI21) Analisar o alcance da língua inglesa e os seus contextos de uso no mundo globalizado.

## 3. OBJETOS DE CONHECIMENTO

Estudo do léxico: pronúncia.

Gramática: passado simples e contínuo (formas afirmativa, negativa e interrogativa).

A língua inglesa no mundo: a língua inglesa como língua global na sociedade contemporânea.

## 4. DURAÇÃO

2 aulas

## 5. DESENVOLVIMENTO

### AULA 1

1. Distribua aos alunos os cartões para jogo disponíveis neste plano de aula, com uma versão no presente e outra no passado de cada verbo. Eles podem jogar algumas opções de jogos diferentes. Para isso, você vai criar três estações na sala, cada uma com um *set* do jogo, organizadas da seguinte forma:
  - *Set 1/área 1*: os alunos jogarão jogo da memória, buscando unir a forma-base e a forma passada de cada verbo para completar pares.
  - *Set 2/área 2*: os alunos deverão virar uma carta para cima e manter todas as outras viradas para baixo. Um de cada vez, eles virarão uma a uma as cartas do bolo para cima e, quando aparecer o par da carta que já estava virada, eles devem dar um tapa sobre a carta recém-virada. A mão que bater primeiro fica com o par.
  - *Set 3/área 3*: um dos alunos deverá receber cinco cartas, e os demais, quatro. O aluno que estiver com cinco cartas deverá passar adiante uma delas para o próximo jogador. O objetivo de todos os jogadores ao receber as cartas é conseguir completar pares de verbos no passado e na forma-base. Quem conseguir

completar os dois pares na mão deve abaixar as cartas ao chão. Assim que um colega abaixar as cartas, todos os outros devem abaixar também, e o último a fazê-lo recebe a letra P, e assim por diante, até que se complete a palavra *PIG*. Quem receber todas as três letras em três rodadas diferentes perde o jogo.

2. Depois de jogar por algum tempo, como forma de ajudá-los a memorizar alguns verbos no passado, peça aos alunos que, na área da sala em que estão, organizem os verbos em duas pilhas diferentes. Uma das pilhas terá os verbos cuja forma passada termina em *-ed* ou *-ied*, e a outra terá verbos que se alteram completamente em sua forma passada.
  - Pratique a pronúncia de todos os verbos disponibilizados.
  - Pergunte aos alunos se sabem os significados de todos os verbos. Encoraje representações mímicas dos verbos ou que expliquem seu significado em inglês em vez de traduzirem.
3. Relembre que o passado é utilizado para contrastar com o presente, e que isso só é relevante porque muitos acontecimentos do passado influenciam na forma como vivemos hoje. Peça aos alunos que mantenham os grupos e debatam fatos do passado que acreditam influenciar na nossa vida hoje. Dê a eles tempo para discutir e, posteriormente, apresentar suas ideias.
4. Explique que eles assistirão ao vídeo “A ironia mortal da pólvora” (disponível em: <<https://youtu.be/mqH-VRgCkCDE>>), que mostra uma invenção que teve grande impacto sobre a nossa vida atual. A linguagem é complexa, mas com os desenhos é possível extrair o conteúdo. É recomendável que seja assistido com legendas, que ajudam no reconhecimento da pronúncia do *-ed* ao final dos verbos. Peça aos alunos que, ao longo do vídeo, tentem descobrir a resposta das seguintes perguntas (escreva-as na lousa):
  - 4.1. *What is gunpowder?*
  - 4.2. *Which people invented it?*
  - 4.3. *What were they looking for when they invented it?*
  - 4.4. *Who was responsible for the gunpowder existence around the world?*
  - 4.5. *What are the things we do today due to this invention?*
  - Antes de mostrar o vídeo, certifique-se de que as perguntas estejam claras para todos.
5. Após a visualização e usando *name tags*, convide um aluno a fazer uma das perguntas a um colega.
6. Distribua o exercício **GUNPOWDER** e peça aos alunos que completem as atividades nesses mesmos grupos.

## AULA 2

1. Utilizando a atividade escrita da aula anterior (**GUNPOWDER**), organize os alunos em grupos de quatro pessoas. Eles deverão elaborar uma pesquisa para um texto escrito em grupo e a criação de um vídeo baseado em desenhos. Mostre a eles o vídeo disponível em <<https://youtu.be/2y9GImOPT2w>>, que contém um guia de criação de vídeos desenhados.
2. Após apresentar o vídeo, reflita com eles sobre o processo total e explique o procedimento:

- 2.1. Os alunos deverão falar sobre uma invenção do passado que lhes pareça ter forte impacto no presente. Eles devem dizer quando, como, quem e por que essa invenção foi criada.
  - 2.2. Eles devem usar ferramentas confiáveis de busca de informação, como a Wikipedia ou fontes da biblioteca da escola.
  - 2.3. Eles devem elaborar um texto simples com base nas perguntas-guia debatidas sobre a pólvora, e todos no grupo devem ter uma função: escrever, pesquisar, organizar informações etc.
  - 2.4. Após listar as informações e escrever o texto, eles devem criar um roteiro de desenhos que ilustrem essa história e gravar com o celular.
  - 2.5. Após a gravação, dê a eles tempo para buscar em seus celulares uma forma de acelerar o tempo do vídeo (a maioria dos editores padrão dos celulares tem essa função) ou leve-os à sala de informática da escola para fazer isso.
3. Após essa atividade, faça um jogo para relaxamento e descontração, lembrando as formas verbais do passado. Do fundo da sala, o professor deve dizer uma frase no presente, e, em grupos de quatro pessoas, os alunos terão 30 segundos para debater uma forma de converter essa frase ao passado simples. Eles deverão então escrever a conclusão do grupo na lousa. Cada grupo receberá um ponto por verbo correto e mais um ponto por expressão temporal adicionada ou convertida corretamente (*today > yesterday / these days > last week etc.*).

GO	WENT	DISCOVER	DISCOVERED
LOOK FOR	LOOKED FOR	DESIGN	DESIGNED
DEVELOP	DEVELOPED	INVENT	INVENTED
BUILD	BUILT	USE	USED

UNDERSTAND	UNDERSTOOD	CREATE	CREATED
DRAW	DREW	WRITE	WROTE
REGRET	REGRETED	COPY	COPIED
GIVE	GAVE	DISTRIBUTE	DISTRIBUTED

## GUNPOWDER



<<https://youtu.be/2y9GImOPT2w>>

---

**1.** True or false?

The gunpowder is also known as sweet powder.    T   F

It was invented in the 9th century in Mongolia.    T   F

The gunpowder was used in wars.    T   F

When the Chinese discovered the gunpowder, they were trying to create a medicine.    T   F

---

**2.** In the text you read, find 10 verbs in the simple past (ending in -ed) and find out their base form. Use wordreference.com or any other monolingual dictionary.

BASE FORM	SIMPLE PAST