

1. HABILIDADES DA BNCC TRABALHADAS

Africa is right accross the ocean

2. HABILIDADES DA BNCC TRABALHADAS

A HISTÓRIA RECENTE

Os processos de descolonização na África e na Ásia.

| (EF09HI31) Descrever e avaliar os processos de descolonização na África e na Ásia.

TOTALITARISMO E CONFLITOS MUNDIAIS

O colonialismo na África.

| (EF09HI14) Caracterizar e discutir as dinâmicas do colonialismo no continente africano e asiático e as lógicas de resistência das populações locais diante das questões internacionais.

A ONU E A QUESTÃO DOS DIREITOS HUMANOS

| (EF09HI16) Relacionar a Carta dos Direitos Humanos ao processo de afirmação dos direitos fundamentais e de defesa da dignidade humana, valorizando as instituições voltadas para a defesa desses direitos e para a identificação dos agentes responsáveis por sua violação.

EIXO LEITURA

Avaliação dos textos lidos.

| (EF08LI08) Analisar, criticamente, o conteúdo de textos, comparando diferentes perspectivas apresentadas sobre um mesmo assunto.

Reflexão pós-leitura.

| (EF09LI09) Compartilhar, com os colegas, a leitura dos textos escritos pelo grupo, valorizando os diferentes pontos de vista defendidos, com ética e respeito.

EIXO GRAMÁTICA

Conectores (*linking words*).

- (EF09LI14) Utilizar conectores indicadores de adição, condição, oposição, contraste, conclusão e síntese como auxiliares na construção da argumentação e intencionalidade discursiva.

EIXO DIMENSÃO INTERCULTURAL

A língua inglesa e seu papel no intercâmbio científico, econômico e político.

- (EF09LI18) Analisar a importância da língua inglesa para o desenvolvimento das ciências (produção, divulgação e discussão de novos conhecimentos), da economia e da política no cenário mundial.

Comunicação intercultural. Construção de identidades no mundo globalizado.

- (EF09LI19) Discutir a comunicação intercultural por meio da língua inglesa como mecanismo de valorização pessoal e de construção de identidades no mundo globalizado.

3. DURAÇÃO

Duas aulas.

4. DESENVOLVIMENTO

Material necessário:

Imagens do mapa da África antes e depois da Conferência de Berlim, papel para redação, impressões da declaração internacional dos direitos humanos (uma por dupla de alunos).

AULA 1

Distribua aos alunos os *speaking cards* disponíveis em anexo. Eles devem analisar as imagens coletivamente divididos em dois grupos, A e B, para depois se juntar em duplas de alunos A e B.

Projete na lousa as seguintes perguntas para os alunos B fazerem aos alunos A:

1. *How did the Apartheid regime separate places for black and white people?*
2. *How would you feel if you were put in a situation of being separated from people of a different color?*
3. *Do you think the places for white people were better or worse than the ones for black people? What makes you say that?*

Projete na lousa as seguintes perguntas para os alunos A fazerem aos alunos B:

1. *How did the Apartheid regime use to differentiate people legally?*
2. *Do you think people could choose their tribe ou ethnical group?*
3. *How would you feel if you were nominated something according to your skin colour and lost rights because of it?*

Exiba aos alunos o vídeo “The Scramble for Africa and the Berlin Conference in Plain English” (disponível em: <<https://youtu.be/PvpDuNIBTKc>>, acesso em: set. 2019); em seguida, distribua impressões dos discursos pró e contra o *Apartheid* (*Worksheet 2*)

Peça que formem um grupo de até cinco integrantes e produzam um vídeo com a opinião deles sobre o *Apartheid*, baseados no estilo de vídeo que viram antes (desenhos e voz), um texto-base e um *overview* dos discursos, atentando para que as opiniões sejam embasadas em fatos e elementos concretos da realidade à qual estão se referindo.

Proporcione um *slide* com bases linguísticas para a tarefa, em especial o uso da *2nd conditional* (*If you were against Apartheid, you had to fight against the State*), *1st conditional* (*if you live in Africa nowadays, you still feel the opression coming from Europe and the United States*).

AULA 2

Exiba em sala os vídeos feitos pelos alunos. Peça que listem algumas opiniões por escrito sobre cada um dos vídeos e opiniões de seus colegas e que busquem seus colegas para apresentar suas críticas.

Providencie aos alunos uma impressão de *The Universal Declaration of Human Rights* (disponível em: <<https://www.un.org/en/universal-declaration-human-rights/>>, acesso em: set. 2019), ou peça que a acessem na página disponível em: <<https://bit.ly/2HJaXAj>>. Oriente-os a ler os *slides* e debater os seguintes tópicos em duplas:

Projetando o artigo 1º

1. *All human beings are born free and equal in dignity and rights. They are endowed with reason and conscience and should act towards one another in a spirit of brotherhood.*
2. *Do you think this statement was considered as a rule by which side of Apartheid regime? The state or the protestors?*
3. *Consider your country. Do you think this statement is true here?*

Projetando o artigo 2º:

Everyone is entitled to all the rights and freedoms set forth in this Declaration, without distinction of any kind, such as race, colour, sex, language, religion, political or other opinion, national or social origin, property, birth or other status. Furthermore, no distinction shall be made on the basis of the political, jurisdictional or international status of the country or territory to which a person belongs, whether it be independent, trust, non-self-governing or under any other limitation of sovereignty.

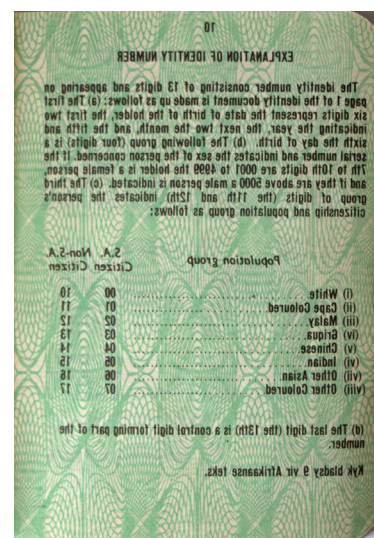
Do you think this statement was considered as a rule by which side of Apartheid regime? The state or the protestors?

Consider your country. Do you think this statement is true here?

Projete na lousa o mapa de antes e depois da Conferência de Berlim e peça aos alunos que elaborem um texto individual relacionando essa Conferência ao *Apartheid* e pensando na situação atual do Brasil, em uma carta direcionada à ONU. Oriente-os a redigir um texto argumentativo, explicando a diferença com as formas textuais trabalhadas anteriormente (documentos pessoais, placas e panfleto).

STUDENT A, SPEAKING CARD: WHAT KIND OF LAW IS THAT?

These are South African images from the time of the Apartheid (1948-1994). What do they tell you about this regime?



They say that...

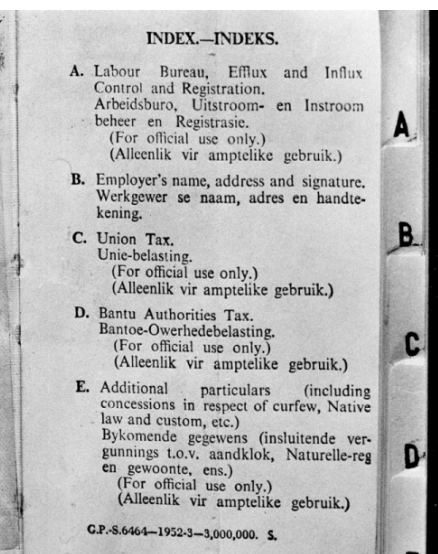
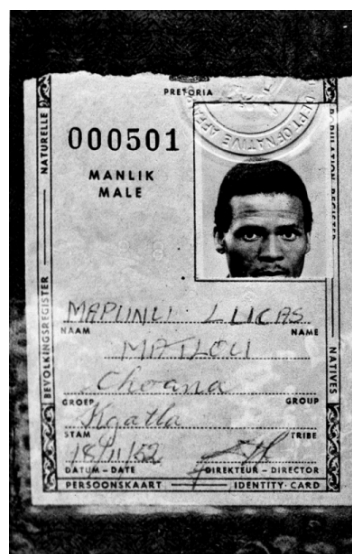
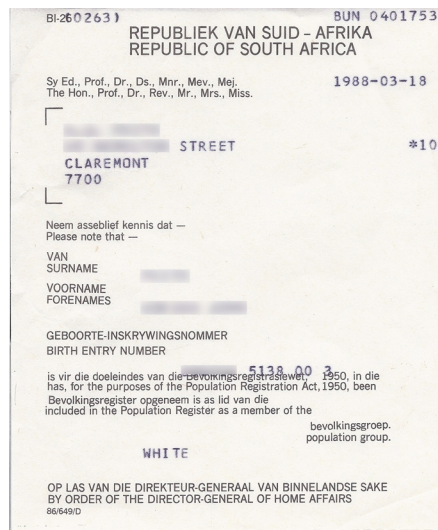
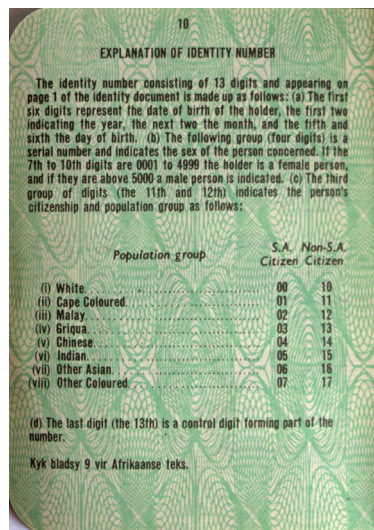
It's my opinion that...

I believe that...

If you were black/white, you would...

STUDENT B, SPEAKING CARD 2: WHAT KIND OF LAW IS THAT?

These are South African images from the time of the Apartheid (1948-1994). What do they tell you about this regime?



They say that...

It's my opinion that...

I believe that...

If you were black/white, you would...

WORKSHEET 2: TWO SIDED PROPAGANDAS

We are fighting . . .

To protect Southern Africa against Russian colonialism and oppression

To protect freedom of worship and speech

To protect our families and friends

For peace

Ons veg vir . . .

Die verdediging van Suider-Afrika teen Russiese kolonialisme en onderdrukking

Vryheid van spraak en aanbidding

Ons gesinne en vriende

Vrede

No's combatemos pela . . .

Defesa. Da África austral contra o colonialismo e opressão Russa.

Liberdade de expressão e liberdade de culto

Nossa familia e amigos

Paz

