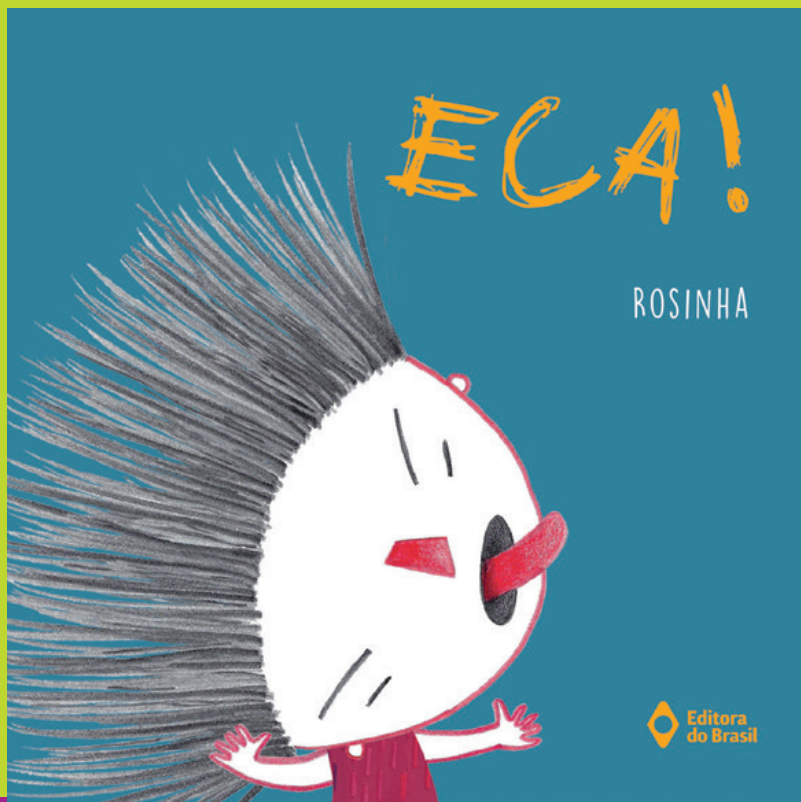


PROJETO DE LEITURA

ECA!

ROSINHA



Projeto de Leitura elaborado por: **Juliana Felisbino Kroll**

Formada em Letras (USP) e especialista em Design Instrucional (Mercado EAD), é professora de Língua Portuguesa e de Alfabetização de Jovens e Adultos, revisora e produtora de materiais educativos. Já atuou em Educação Infantil, no Ensino Fundamental e na EJA em escolas públicas e particulares. Também escreve, há alguns anos, materiais de apoio de literatura. Apaixonada pelo universo da literatura infantojuvenil e pela educação de jovens e adultos, adora pesquisar ferramentas que facilitem o processo de ensino e aprendizagem.

1. Para começar...

Apresentação: *ECA!* conta a história de um menino que recusa quase tudo o que lhe oferecem para comer. Mas, quando sua tática de rejeitar comida acaba em susto, ele aprende uma importante lição. Nesse livro, o leitor tem a oportunidade de aprender a importância de experimentar novos sabores e refletir sobre o quanto alimentos como frutas, legumes e verduras são importantes para a saúde. As ilustrações nos levam a analisar expressões e sentimentos relacionados ao drama que alguns pais e responsáveis vivenciam quando precisam introduzir alimentos saudáveis na rotina das crianças. Um livro indicado para trabalhar o contato com novos alimentos, a seletividade alimentar e o amadurecimento infantil.

Objetivos do projeto de leitura:

- estimular hábitos relacionados a uma alimentação saudável;
- dialogar sobre sentimentos e sensações;
- explorar alimentos diversos.

Justificativa: A parceria entre pais, responsáveis e escola é fundamental na construção de bons hábitos alimentares na vida de uma criança, principalmente no combate à obesidade infantil e à desnutrição. Para que as crianças escolham alimentos saudáveis, é necessário que tenham contato com eles desde a primeira infância. Por meio da história de um menino que se recusa a comer, deixando que seu “bichinho de estimação” coma tudo, aprende-se a importância dos cuidados com a saúde para um bom crescimento e desenvolvimento.



Indicação: Creche (crianças bem pequenas) e pré-escola (crianças pequenas).

Campos de experiências: "O eu, o outro e o nós"; "Corpo, gestos e movimentos"; "Traços, sons, cores e formas"; "Escuta, fala, pensamento e imaginação"; "Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações".

Assuntos: Alimentação, amadurecimento, introdução e seletividade alimentar, valores.

Datas especiais: 5/8 – Dia Nacional da Saúde
12/10 – Dia das Crianças
16/10 – Dia Mundial da Alimentação

2. Propostas de atividades

O objetivo das propostas a seguir é indicar uma trilha de atividades que facilitem a reflexão sobre a obra, mostrando caminhos para sua compreensão.

Pré-leitura

Antes de iniciar a leitura do texto, pergunte aos estudantes o que costumam comer no café da manhã, no almoço e no jantar, e anote as respostas na lousa. Em seguida, questione se cultivam algum alimento em casa, se já plantaram ou comeram alimentos diretamente do pé, quais frutas, legumes e verduras mais gostam de comer, se há algum alimento de que não gostam, por qual motivo e o que sentem ao vê-lo. É importante ficar atento às respostas nesse momento para verificar os hábitos alimentares da turma.

Em seguida, apresente a capa do livro, explorando seus elementos e a ilustração. Sem ler





o título, pergunte o que o personagem parece expressar e o que ele deve estar dizendo. Depois, leia o título em voz alta e pergunte sobre o que acham que o livro vai falar. Deixe-os criar as próprias hipóteses. No final da leitura, se achar necessário, retome-as.

Essa atividade contempla as seguintes habilidades descritas na BNCC para os campos de experiências "O eu, o outro e o nós": **EI02E004**; "Escuta, fala, pensamento e imaginação": **EI02EF01**, **EI02EF03** e **EI02EF05**; e "Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações": **EI02ET03**.

Leitura

Conte a história para os estudantes. Mostrando página por página, pergunte o que o menino está sentindo, qual alimento ele não quer comer, qual é o bicho que está sempre com ele, o que acontece com esse bicho cada vez que o personagem se nega a comer e o que pode acontecer com o menino caso não coma nada do que lhe oferecem.

Em um segundo momento, chame alguns estudantes para recontar a história para a turma. Peça que relembrem qual é o título do livro, quais alimentos são oferecidos ao menino e o que ele responde toda vez, bem como o que acontece no final.

Por fim, converse com os estudantes sobre a história e incentive-os a compartilhar quais foram as impressões que tiveram durante a leitura, se pensaram em alguém ou em alguma situação que já viram ou vivenciaram. Permita que se manifestem livremente e diga se gostaram e o que aprenderam com a história.

Essa atividade contempla as seguintes habilidades descritas na BNCC para os campos de experiências "O eu, o outro e o nós": **EI02E004**; e "Escuta, fala, pensamento e imaginação": **EI02EF01**, **EI02EF03**, **EI02EF04**, **EI02EF05** e **EI02EF06**.

Pós-leitura

As atividades realizadas após a leitura ajudarão os estudantes a fixar os temas da obra e a refletir sobre ela. A seguir, algumas sugestões.

1. Alimentação saudável

Com base nas conversas com os estudantes, antes e durante a leitura, desenvolva um projeto sobre alimentação saudável com a comunidade escolar para ajudar pais e responsáveis a melhorar os hábitos alimentares em casa e funcionários da cozinha ou cantina para melhorar a alimentação na escola, dependendo dos alimentos já oferecidos. Para isso, um profissional de nutrição pode ser chamado para dar uma palestra, cartazes sobre o tema podem ser expostos na escola e atividades como as propostas a seguir podem ser desenvolvidas.

2. Salada de frutas

Proponha o preparo de uma salada de frutas. Peça com antecedência aos familiares dos estudantes que enviem frutas (divida entre as crianças a quantidade e os tipos de fruta que devem ser trazidos). No dia da atividade, leve a turma até a cozinha da escola, se possível, ou organize um espaço na sala de aula. À medida que corta e serve as frutas para todos provarem, comente a importância delas para uma alimentação saudável. Incentive os estudantes a compartilhar suas impressões, comentando de quais mais gostaram, de quais menos gostaram, qual é mais doce, mais azeda, quais cores elas têm etc. Por fim, reúna em uma vasilha os pedaços que sobrarem, acrescente suco de laranja, se preferir e for possível, e deixe que todos provem a salada de frutas. Os estudantes podem mencionar se o sabor das frutas ficou diferente, se gostaram etc.

3. Brincando na feira

Organize um passeio à feira do bairro com os estudantes. Durante o passeio, peça que classifiquem os alimentos em fruta, legume ou verdura e que digam o nome de cada um. Caso



não conheçam algum alimento, ajude-os a identificá-lo. Caso os donos das barracas ofereçam, permita que experimentem e pergunte quais gostos sentiram (doce, azedo, amargo etc.) e se gostaram. Na hora de ir embora, escolham juntos uma fruta, um legume e uma verdura entre os alimentos que viram. Voltem, então, pelo mesmo caminho, mas peça às crianças que anotem no caderno em quantas barracas esses alimentos são vendidos, o que permitirá que aprendam também um pouco sobre os numerais, representem quantidades de maneira informal e tenham noção de mais, menos, quantidades iguais e diferentes.

Essas atividades contemplam as seguintes habilidades descritas na BNCC para os campos de experiências “O eu, o outro e o nós”: **EI02EO02** e **EI02EO04**; “Corpo, gestos e movimentos”: **EI01CG04**; “Traços, sons, cores e formas”: **EI02TS02**; “Escuta, fala, pensamento e imaginação”: **EI02EF01**, **EI02EF03**, **EI02EF04**, **EI02EF05** e **EI02EF06**; e “Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações”: **EI01ET01**, **EI01ET03** e **EI02ET03**.

3. Propostas de atividades para os estudantes

As sugestões de atividades a seguir podem ser aplicadas em sala de aula ou como lição de casa, conforme achar mais adequado.

- 1 Que alimentos são oferecidos ao menino? Quantos são no total?
Brócolis, banana, tomate, uva e cenoura. Total de cinco alimentos.
- 2 Que alimentos há na mesa das p. 32 e 33? Quais deles você mais gosta de comer?
É possível identificar os seguintes alimentos: mamão, melancia, laranja, uva, abacaxi, maçã, arroz com feijão, alface, milho, batata-doce, tomate, beterraba e pães. A resposta sobre a preferência é pessoal.
- 3 Quais são as reações do menino quando oferecem alimentos saudáveis a ele?
Nas p. 6, 10, 14, 18, 22 e 30: dúvida, desconfiança; nas p. 9 e 17: aversão, nojo; nas p. 13 e 21: contrariedade; na p. 20: raiva; na p. 25: choro; na p. 27: susto; nas p. 28 e 31: vontade, tranquilidade; e na p. 33: alegria.



- 4 O que fez com que o menino mudasse de opinião? Você também mudou sua opinião sobre alguns alimentos depois de ler esse livro?

O menino mudou de opinião e aceitou comer para ficar forte e saudável como seu dinossauro de estimação, que cresceu comendo os alimentos que ele recusava. A resposta à segunda pergunta é pessoal.

4. Sugestões para o professor

Por meio das atividades sugeridas neste projeto de leitura, pretendemos auxiliar no trabalho com o livro em sala de aula. A seguir, apresentamos algumas indicações para expandir as discussões.

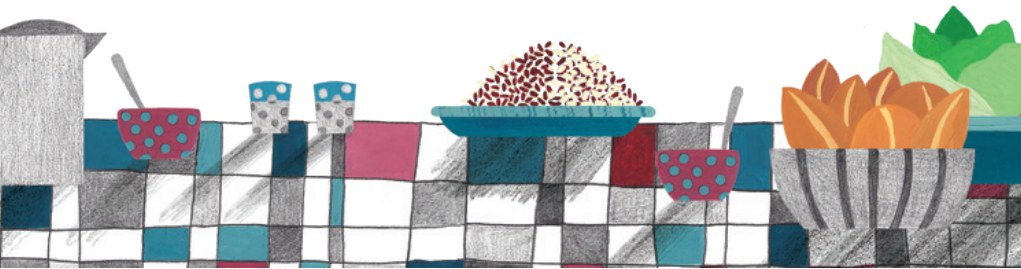
ALIMENTAÇÃO saudável: atividades de Artes para Educação Infantil e Ensino Fundamental/Frutas. [S. l.: s. n.], 2021. 1 vídeo (11 min). Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=EJmXS24uyUg&t=319s>. Acesso em: 7 set. 2022. A professora Aliane Alves apresenta oito sugestões de atividades simples para o professor trabalhar o tema da alimentação saudável.

KLUPPEL, Cícero. *Vamos para a mesa*: seletividade alimentar. Curitiba: Matrescência, 2022. 148 p.

Esse livro oferece orientações para famílias com crianças que apresentam dificuldades alimentares, como seletividade. O autor, o pediatra Cícero Kluppel, é criador e coordenador do ambulatório de dificuldades alimentares do Hospital das Clínicas de Curitiba. É referência nacional para famílias e profissionais que ajudam crianças que se alimentam mal.

MUITO além do peso. Direção: Estela Renner. Brasil: Maria Farinha Filmes, 2012. 1 vídeo (84 min). Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=8UGe5GiHCT4&t=557s>. Acesso em: 23 set. 2022.

Documentário que discute a qualidade da alimentação das crianças e os efeitos da publicidade de alimentos dirigida a elas.



Clique na capa abaixo e adquira o livro nos formatos impresso e digital.

